

ANÁLISIS Y OPORTUNIDADES para la MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA DEL CEIP MAESTRO GARCÍA RIVERO

“Las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forma una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta”

UNICEF

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.

1.1 OBJETO DEL INFORME.

1.2 METODOLOGÍA.

2. MARCO GENERAL.

2.1 CONTEXTO.

2.2 UBICACIÓN Y ENTORNO.

3. INFRAESTRUCTURA EDIFICATORIA.

3.1 ESTADO ACTUAL DEL EDIFICIO.

3.2 USOS FLUJOS Y AMBIENTES DE LA ESCUELA.

4. CONCLUSIONES.

5. PROPUESTA.

1. INTRODUCCIÓN

El objetivo de este trabajo es realizar un estudio sobre las necesidades que tiene nuestra escuela. La escuela data de los años veinte y la única reparación y reforma profunda la realizó el Ayuntamiento tras las inundaciones de 1983.

Por decisión del OMR (Equipo Directivo, personal y AMPAS) creamos este grupo de trabajo porque estábamos preocupados por esta situación. Las necesidades son cada vez más evidentes. El edificio, en ningún caso satisface las necesidades de la escuela, ni en cuanto a dimensiones ni características.

A lo largo del informe se evidencian los desequilibrios entre características y necesidades. El OMR se compromete a exigir a las instituciones una intervención directa con la comunidad escolar y en busca de una solución.

Consideramos que es el momento adecuado para dar respuesta a nuestras demandas. Dejando atrás el torbellino electoral, es el momento de centrar la atención en los derechos de la ciudadanía y en concreto en los derechos de la infancia. También tenemos una oportunidad inmejorable de tener en cuenta el cierre de la estación de tren de Atxuri.

La escuela está colaborando con la iniciativa Lokomotorak de barrio en esta tarea. Locomotorak es una iniciativa que parte de la asociación vecinal Atxuri y reivindica la estación de tren para el barrio. La escuela ve una oportunidad inmejorable para abrir el colegio García Ribero y renovar nuestro centro que ha quedado totalmente obsoleto.

El objeto del trabajo no se centra únicamente en la ampliación si no en la mejora en general de la escuela. A lo largo de estas letras plantearemos los déficits con los que conviven las niñas y niños de nuestra escuela a diario. Nuestro objetivo siempre es la calidad de la educación y, en consecuencia, el bienestar de nuestros niños y niñas.

1.1 OBJETO DEL INFORME.

Análisis de características y cualidades del edificio para facilitar o entorpecer la calidad educativa.

Propuestas de adecuación de las instalaciones de la escuela a la realidad actual desde una perspectiva técnica y participativa de la comunidad escolar.

1.2 METODOLOGÍA.

A. Diagnóstico.

- Análisis técnico:

- Condiciones físicas de las instalaciones: Usos y ambientes (ratios).
- Estado aparente de la escuela desde una perspectiva de sostenibilidad medioambiental.

- Percepción de problemáticas, déficits y necesidades para la mejora de la calidad educativa a través de diálogos individuales con la comunidad escolar.

C. Conclusiones. Conclusión y consenso de las propuestas a realizar.

D. Propuestas. Propuestas y recomendaciones reales y viables para mejorar los espacios básicos del centro educativo para que el alumnado albergue sus mejores experiencias.

2. MARCO GENERAL

2.1 CONTEXTO.

La escuela Maestro García Rivero Es un centro de enseñanza público que se encuentra en el barrio bilbaíno de Atxuri. La oferta educativa del Centro comprende dos líneas de Educación: Infantil y Primaria (de 2 a 12 años) de modelo lingüístico D, es decir, enseñanza integral en euskara. Hoy en día, hay 459 alumnos/as matriculados, divididos de esta manera:

- Aula estable: 3
- 2 años A: 18
- 2 años B: 18
- 3 años A: 23
- 3 años B: 23
- 4 años A: 23
- 4 años B: 23
- 5 años A: 23
- 5 años B: 23
- 1º A: 24
- 1º B: 23
- 2º A: 18
- 2º B: 17
- 2º C: 18
- 3º A: 22
- 3º B: 23
- 4º A: 25
- 4º B: 24
- 5º A: 24
- 5º B: 24
- 6º A: 20
- 6º B: 20

Tutelados por 51 maestros/as + 4 educadores/as.

El Centro fue construido por el arquitecto bermeano D. Pedro Ispizua Susunaga en 1928, dado el lamentable estado en el que se encontraban las antiguas escuelas de Atxuri, y es un espléndido ejemplo de arquitectura regionalista en estilo nevasco.

La escuela de Maestro García Rivero fue la primera del distrito que ofreció el modelo D y en aquella época su alumnado procedía de Atxuri, del otro lado de la ría y del Casco viejo. En 2007 cambió el ámbito de influencia y desde entonces abarca todas las calles de Atxuri y algunas del Casco Viejo. En los últimos 10 años el barrio de Atxuri ha cambiado considerablemente tanto a nivel urbanístico como sociológico. La llegada al barrio de gente más joven ha cambiado el ambiente de sus calles, donde las plazas y espacios libres han recuperado al vida de barrio y de convivencia. Se han comenzado a celebrar las fiestas de Atxuri, Olentzero, el día del euskara, Carnavales... así como otras muchas actividades dirigidas a mejorar el barrio, invitándoles a participar al alumnado y padres y madres de esta escuela.

Además, la escuela participa del impulso barrial del barrio y las familias participan activamente de las actividades que se organizan en la misma. Debido a la que la ciudad se ha convertido en un espacio de riesgo para la infancia sin lugares amables para el juego, los patios de las escuelas como los de la

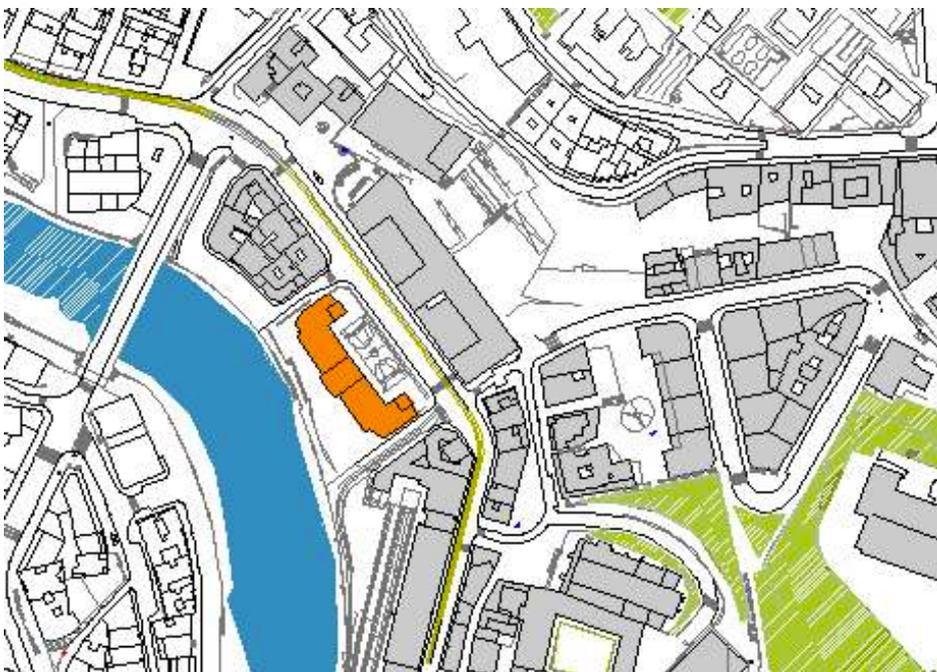
escuela García Ribero, se han convertido en espacios que dan servicio no sólo en horario lectivo al alumnado, sino que además dan un servicio público al barrio para la sociabilización de la crianza.

Por otro lado, UNICEF destaca que “las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad. Durante esos años, el desarrollo de las competencias cognitivas, el bienestar emocional, la competencia social y una buena salud física y mental forma una sólida base para el éxito incluso bien entrada la edad adulta. Aunque el aprendizaje tiene lugar durante toda la vida, en la primera infancia se produce con una rapidez que luego nunca se igualará”.

La escuela debe ser un lugar para enriquecer sus vidas, creando un espacio para el juego y la imaginación infantil, donde la sensación de confort y protección han de ir de la mano para propiciar un desarrollo saludable. Y a medida que crecen, los espacios de la escuela son fundamentales para albergar sus mejores experiencias y garantizar la atención del alumnado.

2.2 UBICACIÓN Y ENTORNO

La escuela se sitúa en el núcleo urbano de la ciudad junto a la ría, entre los barrios de Atxuri y el Casco Viejo. Por el norte linda con la calle Atxuri, con aceras estrechas y muy transitada por vehículos porque es una vía de entrada y salida de Bilbao. Al Oeste se encuentra una calle pequeña, Travesía de las Escuelas, que separa la escuela de una manzana de viviendas que tiene un tráfico de transporte público muy elevado debido a que la estación de autobuses de Atxuri se sitúa en el inicio del Muelle Ibeni, en los bajos de las viviendas colindantes a la escuela. Y finalmente por el Este la escuela está separada de la Estación de tren de Atxuri por una pequeña calle por la que transcurre el tranvía.



Plano general entorno de la escuela Maestro García Rivero.

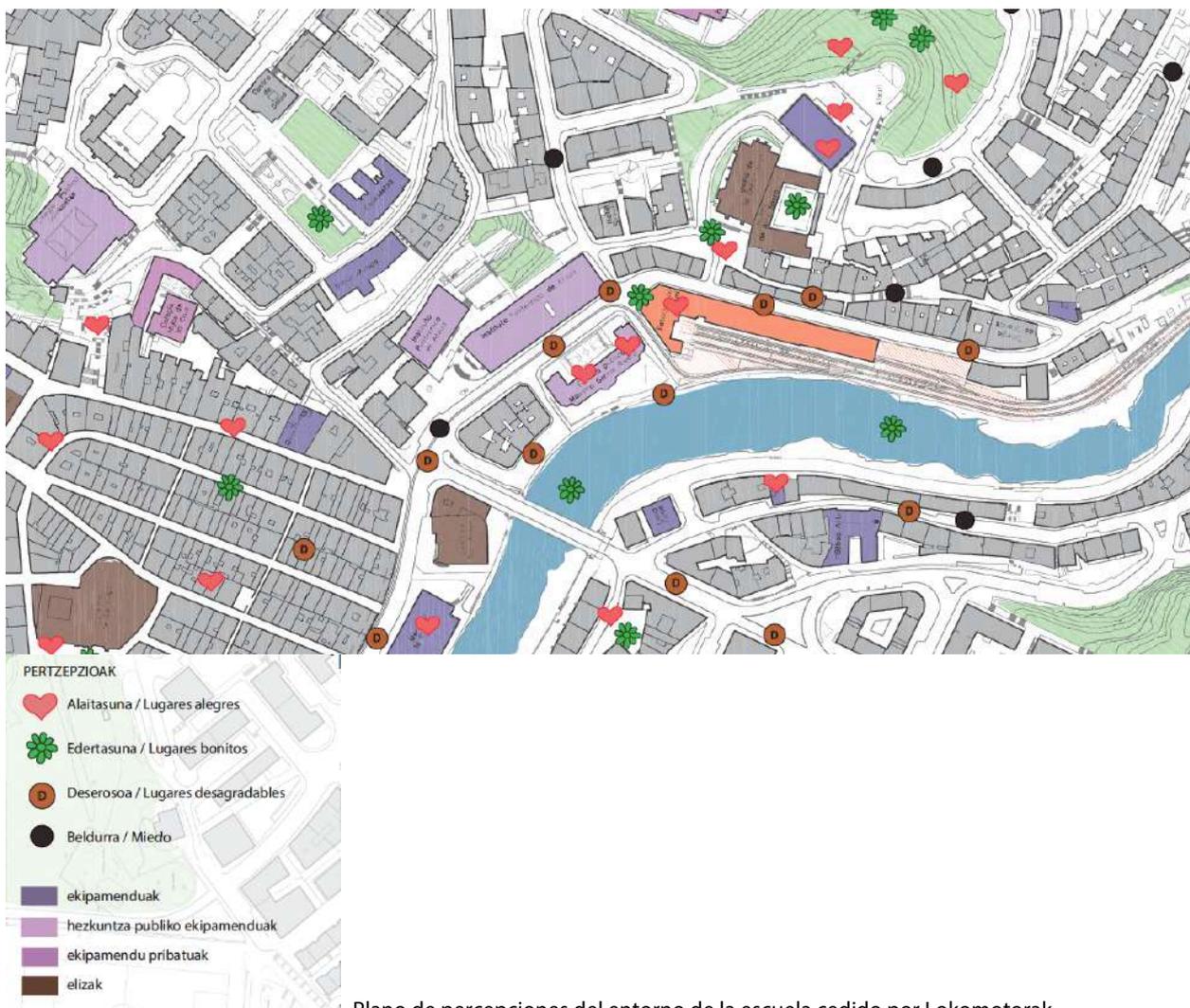
2.2.1 MODELO Y MOVILIDAD URBANA DEL ENTORNO

El modelo urbano que tiene el entorno de la escuela es un modelo que prioriza la movilidad en vehículo privado y en transporte público, pero en ningún caso la movilidad del peatón. El alumnado de la escuela se desplaza caminando a ella desde los barrios próximos en un entorno no seguro ni saludable que además, en ningún caso facilita el acceso a la escuela del alumnado solo y a pie sin ir acompañados de personas adultas.

Los pasos de peatones no son seguros. La duración de los semáforos para los peatones en la entrada sur de la escuela, es muy escasa y cuando se cruza con niñas y niños pequeños generalmente se termina cruzando una parte del paso de peatones con el semáforo en rojo.

El paso de peatones que cruza la calle Atxuri con la calle Camino del Bosque y que tiene un flujo peatonal importante porque conecta el barrio de Atxuri con el Casco Viejo, es un cruce muy peligroso. Da prioridad al paso de vehículos, que puede cruzar desde tres vías diferentes. Además, hay coches que tienen que esperar el semáforo en ámbar y no en rojo, lo que hace que muchos se salten el semáforo en ámbar e intentan cruzar mientras que está el semáforo de los peatones en verde lo que ha provocado situaciones de riesgo a los peatones de manera asidua.

Por otro lado, el acceso norte de la escuela es también inseguro y peligroso por el paso continuo de autobuses a la estación-parada que tienen junto a la escuela en el muelle Ibeni.



Plano de percepciones del entorno de la escuela cedido por Lokomotorak

Otra variable a tener en cuenta es la velocidad de los coches. De hecho, la calle Atxuri es una importante salida de Bilbao y la velocidad de los coches es superior al mínimo que marca con frecuencia.

El año pasado se colocaron las señales que establecían un mínimo de 50 km/h y posteriormente se establecieron 30 km/h mediante las dibujadas en el suelo. Sin embargo, vivimos velocidades mucho más altas en nuestro día a día.

Además del tráfico hay un grave problema que preocupa a los padres. Es decir, los excrementos de los perros. Nuestra escuela está en el camino hacia el paseo de Kaños y como consecuencia de la negligencia de los propietarios, el entorno está lleno de excrementos de perro. Es algo que ocurre todos los días y que el ayuntamiento debería poner remedio. No es un tema de broma y se ha convertido en un gran problema, un grave problema de higiene que se añade al estiércol de palomas de la estación.

2.2.2 CALIDAD DEL AIRE Y RUIDO DEL ENTORNO

Aparte de las consecuencias de la falta de seguridad vial, es necesario visibilizar el impacto que tiene la calidad del aire y el ruido sobre la escuela que condiciona la salud de la infancia afectando a su crecimiento, salud respiratoria o desarrollo cognitivo.

La interferencia acústica que proviene de los ambientes exteriores de la escuela aumenta la necesidad de hablar más alto, causando agotamiento auditivo y vocal en las personas al interior de las salas de clases.

Por otro lado, en el patio delantero de la escuela se genera una "isla de calor urbana" por tener el paso constante de vehículos y autobuses y por el otro el edificio de la escuela que encierra el aire contaminado, provocando incrementos de temperatura con efectos perjudiciales sobre la salud del alumnado.

Es esencial que el entorno del centro escolar se convierta en un área de protección de la salud de la infancia limitando el tráfico de las inmediaciones de las entradas al centro.

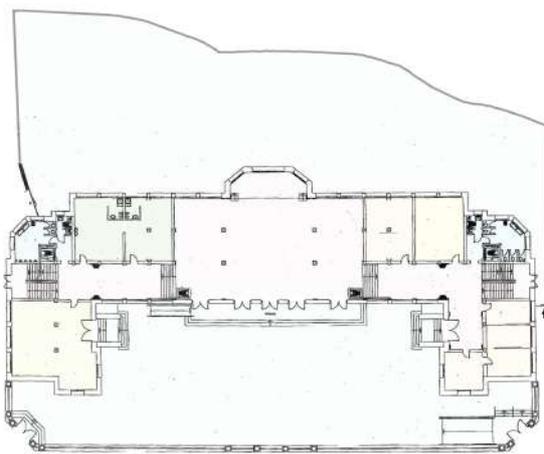
3. INFRAESTRUCTURA EDIFICATORIA

3.1 ESTADO ACTUAL DEL EDIFICIO

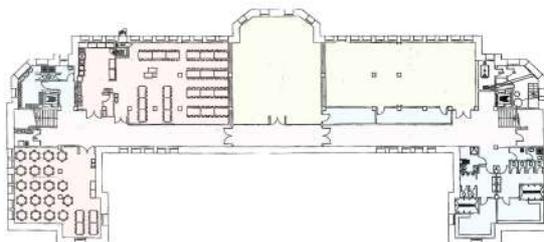
La escuela fue diseñada en 1923. Los usos del edificio se han ido adaptando a las necesidades de la comunidad escolar en cada momento para mejorar la calidad educativa del alumnado. Pero es obvio que una construcción de hace más de un siglo no puede responder a las necesidades actuales.



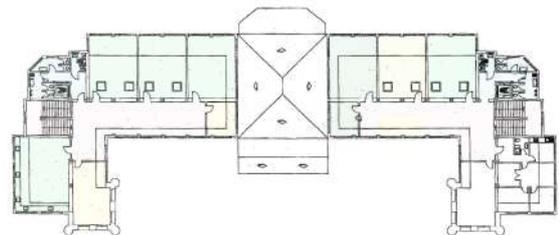
La escuela está constituida por un sólo edificio con cinco plantas y un espacio central con tres plantas. Una planta bajo rasante (la planta semisótano) y cuatro plantas sobre rasante. Hay un eje de simetría en medio del edificio que lo divide en dos crujiás simétricas.



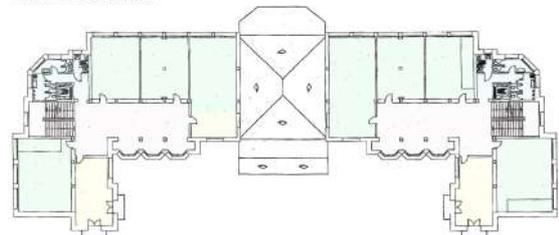
BEHEKO SOLAIRUA



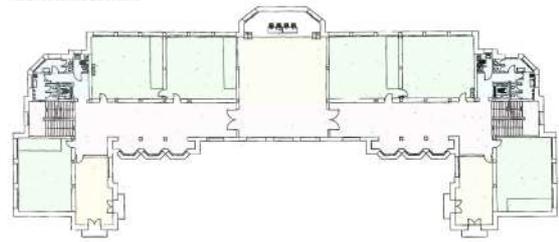
ERDISOTOA



HIRUGARREN SOLAIRUA



BIGARREN SOLAIRUA



LEHENENGO SOLAIRUA

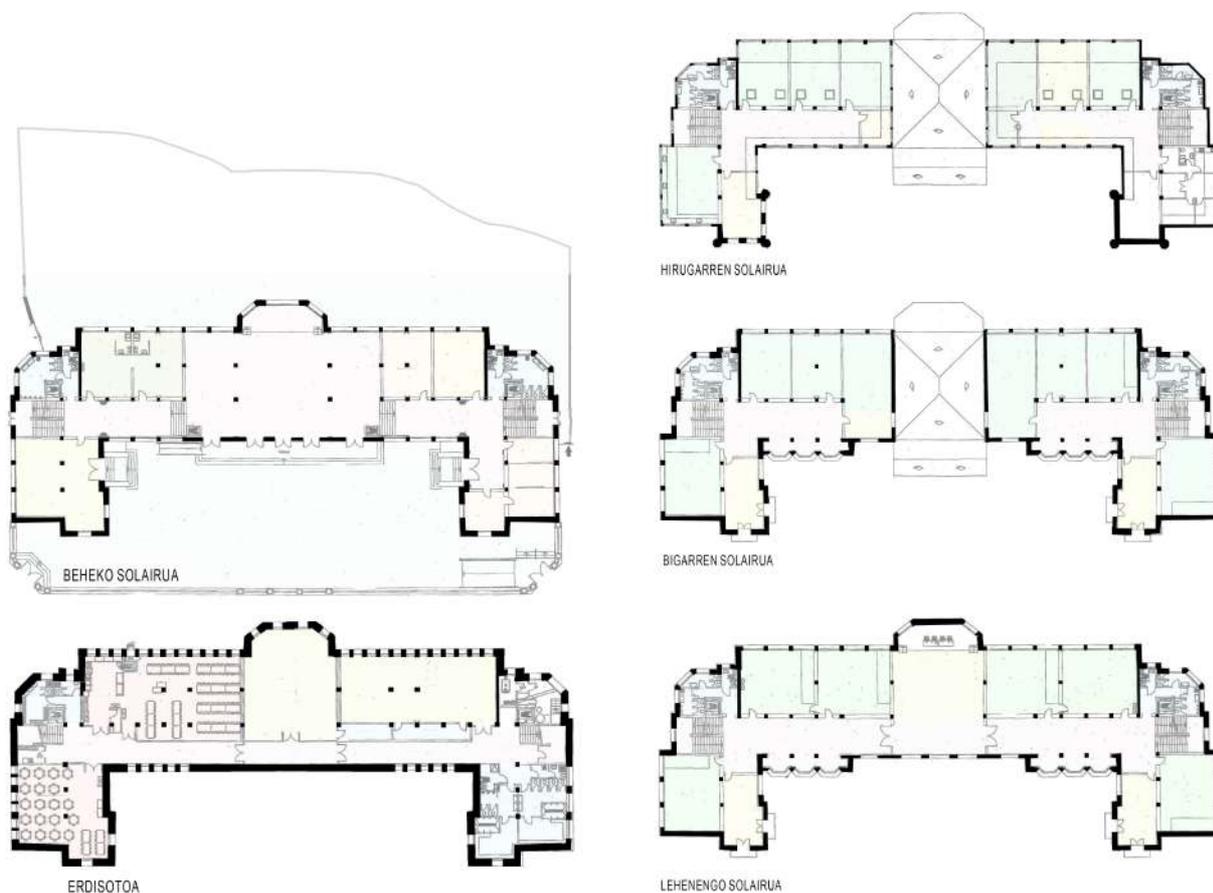
El centro escolar no es una edificación de nueva planta que deba cumplir el Código Técnico de la Edificación (CTE) establecido en la Ley 38/1999, de 5 de Noviembre, de Ordenación de la Edificación. Pero el informe se basa en él con el fin de analizar el estado de la infraestructura edificatoria actual para garantizar la seguridad y el bienestar de la comunidad escolar, la sostenibilidad de la edificación y la protección del medio ambiente.

También se analiza bajo el Real Decreto 314/2006, de 17 de marzo, que hace referencia a una demanda de una mayor calidad de la edificación. Responde a una concepción más exigente de lo que implica la calidad de vida para toda la ciudadanía en lo referente al uso del medio construido. Responde también a una nueva exigencia de sostenibilidad de los procesos edificatorios y urbanizadores, en su triple dimensión ambiental, social y económica. Se trata de un instrumento normativo que fija las exigencias básicas de calidad de los edificios y sus instalaciones. A través de esta normativa se da satisfacción a ciertos requisitos básicos de la edificación relacionados con la seguridad y el bienestar de las personas, que se refieren, tanto a la seguridad estructural y de protección contra incendios, como a la salubridad, la protección contra el ruido, el ahorro energético o la accesibilidad para personas con movilidad reducida.

3.1.1 SEGURIDAD ESTRUCTURAL.

Estructuralmente, la planta semisótano está construida por muros de carga y pilares aislados para salvar las luces entre muros. El resto de plantas tienen una estructura de pilares embebidos en los muros y pilares aislados (o embebidos en los tabiques) con luces máximas de 4 metros.

El espacio dónde la luz máxima entre pilares es superior a la media es el área central (en planta baja el vestíbulo, semisótano la Ludoteca y primera planta la zona de usos múltiples).



En la actualidad hay un problema de sobrecarga de uso en la sala de usos múltiples de la primera planta, la sala de teatro, que no admite sobrecarga de uso de un grupo de niñas y niños corriendo y saltando. De hecho cuando llueve, a la hora del recreo, los alumnos de 2º curso (53 alumnos) para que puedan desconectar de sus tareas y descansar fuera de clase, hacen uso de este espacio, por lo cual se les está pidiendo continuamente que no salten ni corran, una obligación bastante frustrante si cabe decirlo.



Sala de usos múltiples de la Primera Planta

Por ello, tampoco se puede utilizar dicho espacio para realizar actividades extraescolares que requieran salto y movimiento, como capoeira, que por falta de espacio ha tenido que eliminarse del programa de extraescolares.

Los técnicos del Gobierno Vasco han indicado que el suelo no se caerá pero que no se puede saltar en él. Pero no han dejado por escrito ningún documento que lo abale.

En construcciones de nueva planta, el Documento Básico de Seguridad Estructural del CTE establece que se debe realizar un documento sobre las instrucciones de uso y plan de mantenimiento. El documento deberá especificar las cargas máximas que puede asumir cada espacio. El Gobierno Vasco, debería en su caso realizar un informe y estudio de cargas para asegurar que en dicho espacio el suelo no se derrumbará y cuál es la máxima de carga que puede soportar.

3.1.2 PROTECCIÓN CONTRA EL RUIDO.

Como se ha indicado, en edificios existentes no es de aplicación el DB HR (Documento Básico de Protección frente al ruido). Pero se analiza la escuela a partir de los parámetros indicados en el mismo para analizar el riesgo de molestias o enfermedades que el ruido pudiera producir a las personas usuarias.

Las ventanas de las aulas no se han cambiado nunca por lo que el ruido externo influye en la comodidad acústica de las aulas.

El ruido de impacto, especialmente a la hora del recreo los días de lluvia por la culpa con la falta de espacio, se convierte en una real tortura tanto para el alumnado como para el profesorado, convirtiendo dicho momento de obligatorio de descanso para un adecuado rendimiento escolar, en un momento estresante que realmente dificulta el merecido descanso para seguir con las tareas posteriores.

Los días de lluvia los recreos se organizan de la siguiente manera:

Recreo de educación infantil:

- 2 años: en el pasillo y en el aula de psicomotricidad
- 3 años: en el pasillo de la 1º planta
- 4 y 5 años: en el hall

Recreo de primaria:

- 1º curso: en la ludoteca
- 2º curso: en la sala de teatro
- 3.º y 4º curso: en el hall
- 5º curso: en el pasillo 2º ciclo
- 6º curso: en el pasillo de 3º ciclo
- Aula estable: en el hall

Según la Organización Mundial de la Salud el nivel seguro de ruido en un aula no puede exceder los 35 decibelios. Se debería medir el nivel acústico de las aulas de la escuela porque la mejora de la acústica del aula es fundamental para un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje.

3.1.3 AHORRO ENERGÉTICO

La escuela debe alcanzar un uso racional de la energía en la utilización del edificio, reduciendo a límites sostenibles su consumo.

Existen diferentes parámetros para cumplir con la exigencia básica de limitación de la demanda energética como la zona climática en la que se encuentra el edificio, su orientación y descripción geométrica, usos etc. La envolvente térmica (fachadas de la edificación) es uno de los elementos constructivos esenciales como limitación de la demanda de energía necesaria para alcanzar el bienestar térmico. La relación de huecos y cerramiento opaco influye en el flujo de calor entre el interior y el exterior del edificio. En la escuela los huecos-ventanas ocupan más de 75% de la fachada total que separa el exterior de las aulas, lo cual cuando el sol pega, como da directamente a la parte trasera en toda su largura, hace que las clases se conviertan en unos auténticos hervideros. En cambio, respecto al frío, cada clase tiene su respectivo radiador. Lo malo es que últimamente están dando problemas, y por ello algunas veces se pasa frío en las aulas.



Fachada sur donde se ubican las aulas

La carpintería de las ventanas es la zona de la envolvente térmica donde se evidencia una minoración de la resistencia térmica respecto al resto del cerramiento. La carpintería de la escuela es de madera de 1983 y desde entonces no ha sido sustituida. Por lo que el contorno de los huecos-ventanas es el mayor puente térmico que tiene el edificio.

A lo largo de estos años, personal técnico del Gobierno Vasco han realizado dos mediciones de las carpinterías para su sustitución y finalmente nunca se ha llevado a cabo. La sustitución de las ventanas mejoraría considerablemente la calidad energética y térmica del edificio.

Por otro lado, ante la falta de espacio en la planta baja, el aula estable, donde desarrolla el alumnado la formación educativa se encuentra situada en la tercera planta (se instaló un ascensor que da servicio a todas las plantas). La planta baja debe de albergar un espacio para ello, sobre todo ante un posible riesgo de incendio, que el alumnado se ubique más próximo de una salida al exterior del edificio.



Vista de la cubierta de la escuela

3.1.4 ACCESIBILIDAD UNIVERSAL

Accesibilidad universal es la característica que deben cumplir los entornos que permite a todas las personas su acceso, comprensión, utilización y disfrute de manera normalizada, cómoda, segura y eficiente. Las personas con diversidad funcional deben disponer de la máxima independencia y capacidad.

Para seguir mejorando la accesibilidad universal en la escuela, se analiza para que las personas implicadas puedan utilizar de manera más autónoma los servicios de la escuela:

La escuela cuenta con un aparcamiento y plazas reservadas para las personas con movilidad reducida. El acceso al interior de la escuela se hace a través de una rampa que conduce al hall. Posteriormente para salvar un tramo de escaleras que lleva al alumnado al ascensor, se ha incorporado un elemento mecánico salva escaleras pero obliga a que alguien prepare el aparato para que la niña o niño en silla de ruedas pueda subir la diferencia de cota.

Por último, la comunidad escolar se ha implicado en las mejoras del patio de la escuela. El patio delantero ha sido modificado el año 2018, que eliminó las porterías y el campo de fútbol que ocupaba toda la extensión del patio y dibujando diferentes juegos y ámbitos en el suelo unidos por una línea común, ha beneficiado el uso del patio al alumnado en silla de ruedas que tiene mayor seguridad y sobre todo mayor posibilidad de integrarse en otro tipo de juegos.

3.2 USOS, FLUJOS Y AMBIENTES

La amabilidad en la concepción de los espacios y ambientes deben de favorecer la seguridad afectiva en un clima de calma y serenidad, la de la exploración a través de grandes movimientos y experiencias ricas, etc.

La escuela debe albergar una diversidad de ambientes a lo largo del día, del curso y de los años.

Nuestra escuela está lejos de las necesidades detalladas más arriba. El cemento es el único elemento y además es un espacio pequeño y asfixiante, para estar tantas horas dentro. La resonancia del ruido, tener que estar siempre esperando en filas (por la falta de espacio precisamente), etc.

3.2.1 USOS GENERALES DE LA ESCUELA

La escuela se distribuye en 5 plantas, las plantas más bajas (sin contar la semisótano) albergan las aulas del segundo ciclo de educación infantil y las más altas las aulas de educación primaria. En cada planta hay al menos un despacho para las tutorías.

El alumnado del segundo ciclo de educación infantil realiza dos días a la semana talleres de aulas abiertas en los pasillos de su planta. Además, los pasillos, hall y aulas de usos múltiples son usados por el alumnado cuando llueve y no pueden salir al patio a jugar en la hora del recreo.

La planta baja, cuenta con el área administrativa de secretaría, despachos de dirección y AMPA, además hay una pequeña biblioteca que a su vez hace de sala de reunión de profesores.

La planta semisótano cuenta con un área de comedor, una Ludoteca y un pequeño gimnasio.

Hay dos patios al aire libre, ninguno de ellos cubiertos por la imposibilidad de cubrición debido a las condiciones patrimoniales del edificio de la escuela. El patio trasero es el patio que da a la ría, su uso está destinado principalmente para el alumnado de educación infantil, mientras que el patio delantero lo usa educación primaria. Como ya se ha adelantado en el documento, el curso pasado, 2018/2019, la comunidad escolar realizó un proceso participativo desde la perspectiva de género para modificar el patio delantero, eliminando las porterías que ocupaban todo el patio y sustituidas por diferentes zonas de juegos que definieron las niñas y los niños a través de dibujos en el suelo.



Plantas generales de la escuela:



De acuerdo al Real Decreto 132/2010 de 12 de febrero, en sus disposiciones de carácter general establece los requisitos mínimos de los centros que imparten las enseñanzas del segundo ciclo de la educación infantil, la educación primaria y la secundaria (en nuestro caso no hay secundaria) :

Artículo 3 "Requisitos de instalaciones comunes a todos los centros"

-Se debe disponer como mínimo de los siguientes espacios e instalaciones:

- Despachos de dirección, de actividades de coordinación y de orientación.
- Espacios destinados a la administración.
- Sala de profesores adecuada al número de profesores.
- Espacios apropiados para las reuniones de las asociaciones del alumnado y madres y padres del alumnado.
- Aseos y servicios higiénico-sanitarios adecuados al número de puestos escolares.
- Espacios necesarios para impartir los apoyos al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Los centros docentes que impartan la educación primaria, secundaria obligatoria y/o bachillerato deberán contar además con:

- Un patio de recreo, parcialmente cubierto, susceptible de ser utilizado como pista deportiva, con una superficie adecuada al número de puestos escolares. En ningún caso será inferior a 900 m².
- Biblioteca con una superficie mínima de 45 m² en los centros que impartan educación primaria.
- Gimnasio con una superficie adecuada al número de puestos escolares.

Artículo 6. Instalaciones y condiciones materiales de los centros que ofrecen el segundo ciclo de educación infantil:

- Un aula por cada unidad con un mínimo de 2 m² por puesto escolar.
- Una sala polivalente de 30 m².
- Patio de juegos nunca inferior a 150 m² para cada 6 unidades con horario diferenciado del alumnado de otras etapas educativas.

Artículo 10. Instalaciones y condiciones materiales de los centros de educación primaria:

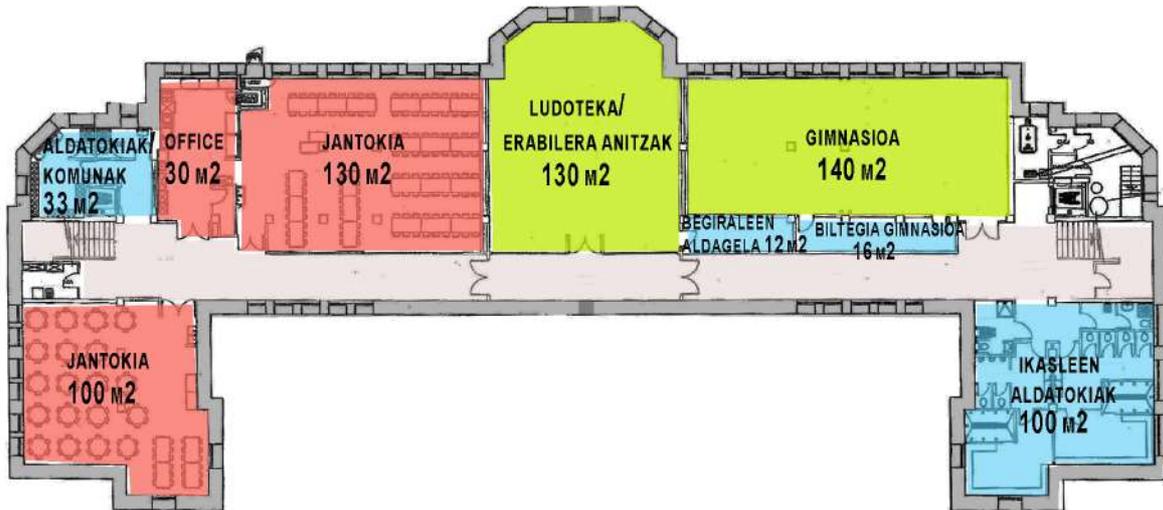
- Un aula por cada unidad con un mínimo de 1,5 m² por puesto escolar.
- Un espacio por cada seis unidades para desdoblamiento de grupos y otro para actividades de apoyo y refuerzo pedagógico.
- Una sala polivalente con una superficie adecuada al número de puestos escolares.

Artículo 20. Flexibilización de los requisitos de instalaciones para centros docentes que impartan distintas enseñanzas en el mismo edificio se consideran instalaciones comunes la biblioteca, el gimnasio y el patio de recreo.

3.2.2 ANÁLISIS DE USOS POR PLANTA

3.2.2.1 PLANTA SEMISÓTANO

En la planta más baja, se encuentran principalmente los usos destinados al comedor, y aulas complementarias de ludoteca y gimnasio.



ERDISOTOA

Análisis de la planta semisótano:

- El comedor da un servicio de 410 comidas diarias y se reparte en dos espacios de 230 m², por lo que el alumnado de infantil debe repartirse en tres turnos de comedor y otros tres turnos para el alumnado de primaria.

Además, para garantizar el funcionamiento del comedor, el alumnado tiene tiempo justo para comer, lo que obliga a las y los monitores de comedor a presionar a las niñas y niños para que coman rápido. Además tienen poco margen para preparar las mesas de los que posteriormente van a comer.

La hora del comedor suele ser uno de los espacios donde se genera problemas. La presión para comer rápido (teniendo en cuenta que hay niños/as desde dos años comiendo) y el poco tiempo preparar el siguiente turno no favorece a un almuerzo en buen ambiente. Tampoco beneficia el ruido que se genera porque los espacios no están preparados para absorber el ruido que generan los niños y niñas comiendo.

- En el office trabajan 2 cocineros/as y un monitor/a y en 30 m² tienen que organizar las 410 comidas (primeros, segundos y postres). El espacio es muy escaso.

- El vestuario para 16 monitores es de 12 m². El espacio libre que dejan las casillas sólo deja un pequeño espacio para estar de pie, dificultando mucho el cambio de ropa y por supuesto sin la intimidad necesaria para cambiarse.

- La ducha para las cocineras no la pueden usar. No tiene espacio suficiente para vestirse/desvestirse ni está protegido para reservar su intimidad mientras se duchan. Cuando hace buen tiempo, el calor que se acumula en el office con el servicio de comidas obliga a las cocineras a ducharse sin unas condiciones espaciales y de intimidad adecuadas.

- El espacio destinado al ejercicio físico, el Gimnasio, cuando no se utiliza el patio delantero, es sólo de 140 m². El Real Decreto no define exactamente los m², pero el gimnasio es un espacio al que cada vez se está dando mayor importancia porque la actividad física, como muchos estudios indican, es esencial para el bienestar de las personas, sin contar que la liberación de endorfinas que produce el ejercicio físico ayuda al alumnado a la hora de concentrarse.

El espacio es muy limitado. Muy pequeño, tanto a lo largo como a lo ancho, y además con dos columnas en medio, obstáculo para jugar y practicar cualquier deporte, incluso para la seguridad de los alumnos. Por otro lado, el techo del gimnasio es muy bajo, en algunas zonas por debajo de los 2 metros. A esto hay que añadir que tiene una red colocada para que en caso de rotura, los trozos no caigan sobre las y los niñas.

En consecuencia, es muy difícil trabajar con 25 alumnas diferentes juegos o juegos, ya que no hay espacio y los obstáculos son excesivos.

La sala de material también es muy pequeña, por lo que el lugar de almacenamiento llega justo. Además, en esta sala también se guardan los materiales que utiliza el personal del comedor, por lo que el espacio es insuficiente y no satisface las necesidades.



Comedor 130m²



Comedor 100m²



Vestuario de monitores 12m²



Vestuarios/baños 33 m²



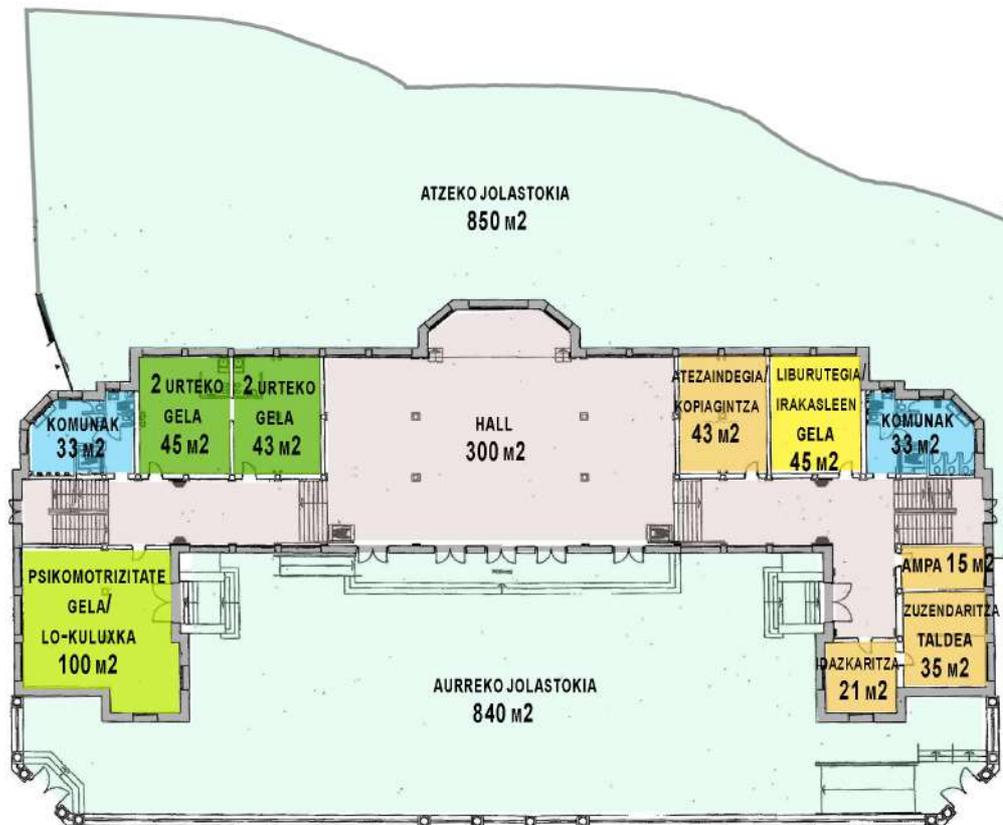
Gimnasio 140m²



Gimnasio 140m²

3.2.2.2 PLANTA BAJA

Por la planta baja se accede a la escuela y a los patios exteriores. Una zona está destinada principalmente a los usos administrativos y la otra a las aulas de los más pequeños.



BEHEKO SOLAIRUA

Análisis de la planta baja:

- La biblioteca tiene 45 m² (cumple justo con los metros cuadrados que indica el Real Decreto para educación infantil) pero es la única biblioteca para los 459 alumnos de infantil y primaria. Tener espacio adecuado en la biblioteca, para fomentar la consulta y lectura de libros, cuentos, comics, etc. es esencial como valor pedagógico y complementario al sistema educativo. Además se utiliza como sala de reuniones del profesorado.

- No existe una sala de profesores. El lugar de reunión que utiliza el profesorado es la biblioteca de 45 m² (con estanterías y mesas de consulta).

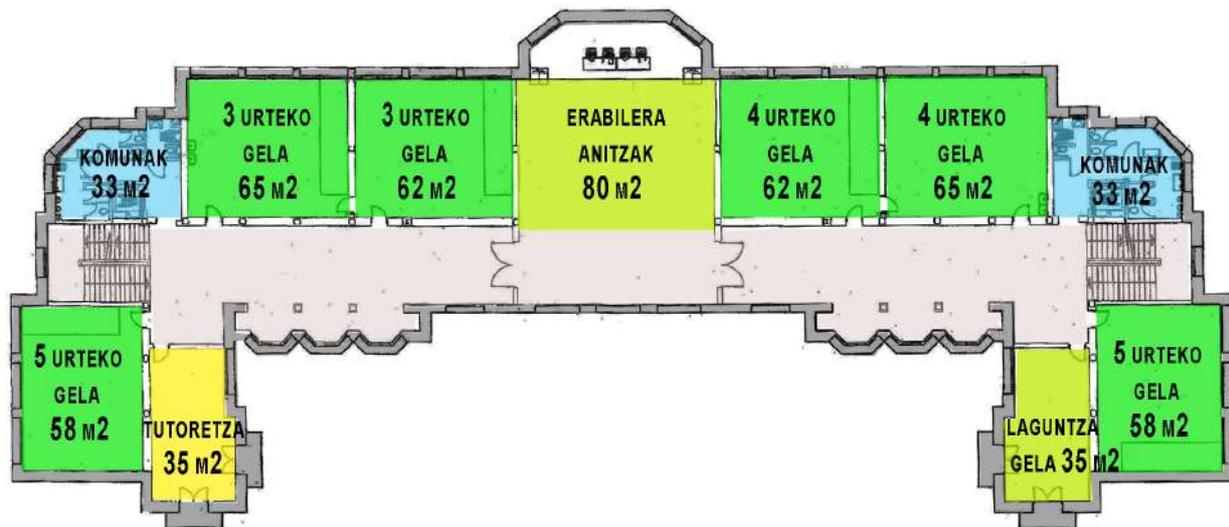
- El AMPA, formado por 800 madres y padres del alumnado de la escuela cuenta sólo con un espacio de 15m² donde entran 8 sillas alrededor de una mesa, por lo que no se puede considerar un espacio apropiados para las reuniones de las asociaciones de madres y padres del alumnado. Este espacio también se usa para que el profesorado que se queda a comer, coma en esta misma aula, ya que hay una nevera pequeña donde se guarda la comida que se trae en tupperware, y un microondas.

Esto es debido a que por la falta de espacio, lo que era el aula del profesorado se designó al uso de biblioteca. Es necesario por lo tanto recuperar una sala que se destine en condiciones a estas necesidades.

- No hay ninguna zona al aire libre cubierta para que durante el recreo si llueve el alumnado pueda estar ni jugar al exterior.

3.2.2.3 PLANTA PRIMERA

La primera planta cuenta con las aulas del 2º ciclo de educación infantil, los servicios del profesorado destinado a dicho ciclo y un espacio de usos múltiples. Los pasillos de la planta se aprovechan para realizar las actividades de aulas abiertas dónde todo el alumnado del segundo ciclo se mezcla y se reparte por los diferentes talleres en rincones del pasillo.



LEHENENGO SOLAIRUA

Análisis de la planta primera:

- Cada aula cuenta con un espacio mayor a 2m² por alumno/a.
- Los dos baños se sitúan en cada esquina del edificio, cada uno da servicio a tres aulas, un total de 76 alumnos, que tienen que usar unos servicios de sólo 33 m² (incluido pasillo de acceso).
- La zona de usos múltiples es aprovechado entre otros usos como aula de apoyo ya que sólo hay un espacio destinado a ello. En este espacio no se puede saltar ni correr porque no está preparado estructuralmente para ello.
- Sólo hay un despacho de tutoría y otro de apoyo para todo el segundo ciclo de infantil (3, 4 y 5 años).
- Los pasillos se utilizan como “aulas abiertas” de los tres grupos para que se mezclen y realicen diferentes talleres conjuntamente. Ante la falta de espacio se recurre al uso de los pasillos.



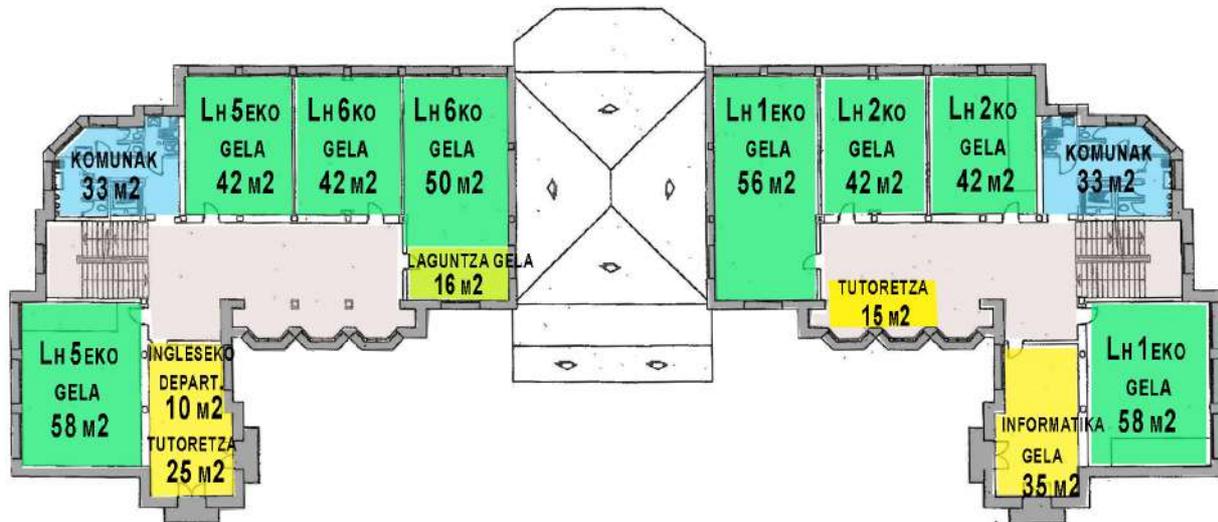
Pasillo con material de “aulas abiertas”



Sala de usos múltiples

3.2.2.4 PLANTA SEGUNDA

La segunda planta está separada en dos zonas no comunicadas entre ellas. En una galería están las aulas de los más pequeños de educación primaria y en la otra los mayores de educación primaria.



BIGARREN SOLAIRUA

Análisis de la segunda planta:

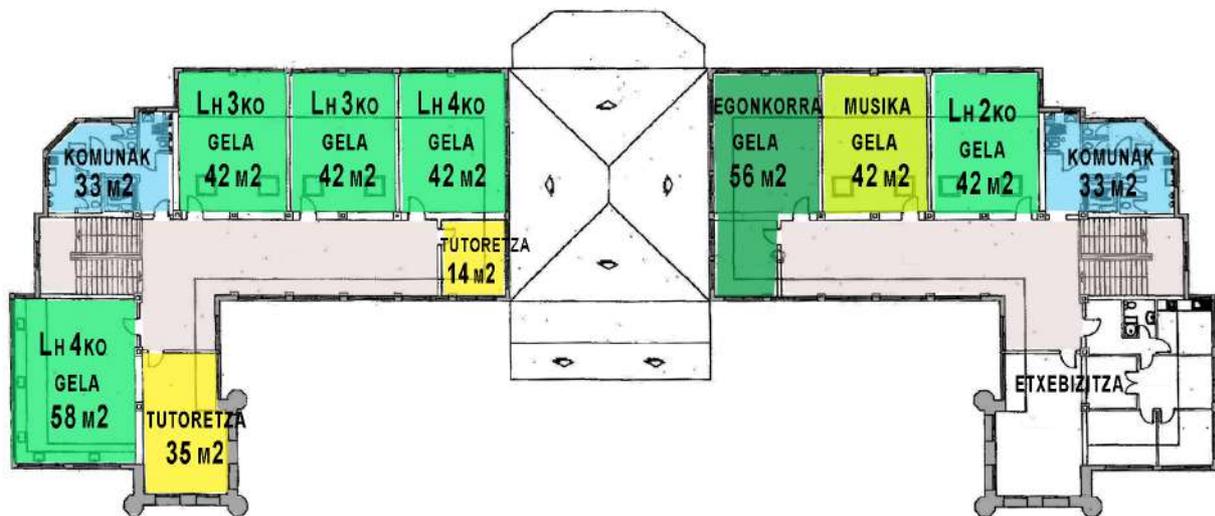
- Cada aula cuenta con un espacio mayor a 1,5 m² por alumno/a.
- Los dos baños se sitúan en cada esquina del edificio, cada uno da servicio a tres aulas, un total de 76 alumnos, que tienen que usar unos servicios de sólo 33 m² (incluido pasillo de acceso).
- Sólo hay un despacho de tutoría en toda la planta que además se comparte con el departamento de inglés (que no tiene clase propia por no haber espacio).
- Se ha reducido un aula para sacar un pequeño despacho de apoyo, de escasos 16 m².
- La galería de 1º y 2º no tiene espacio para despacho de tutoría. Es por ello que en su momento por la necesidad y la urgencia de una tutoría para dichos ciclos, se habilitaron unos barracones en medio del pasillo los cuales siguen allí, siendo conveniente que el espacio del pasillo se librase, y que el profesorado de 1º y 2º ciclo tuviese su despacho donde trabajar y guardar el material propiamente.
- La falta de espacio de reunión para el profesorado ha obligado a sacar un “despacho” de tutoría del pasillo pero en invierno este espacio no está calefactado.



Despacho creado en el pasillo

3.2.2.5 PLANTA TERCERA

La planta más alta también está dividida en dos galerías sin comunicación. Una galería alberga las aulas de 3º y 4º de primaria y la otra galería se encuentra el aula estable, el aula de música y una clase de 2º de primaria.



HIRUGARREN SOLAIRUA

Análisis de la tercera planta:

- Cada aula cuenta con un espacio mayor a 1,5 m² por alumno/a.
- Los despachos de tutorías se comparten con los de refuerzo y apoyo pedagógico.
- En el aula de necesidades especiales hay muchos alumnos que acceden al aula por un ascensor. Si hubiera riesgo de incendio en el interior del edificio (el aula tiene puerta de protección contra incendios) las niñas y niños en sillas de ruedas tendrían dificultad para salir del edificio puesto que los ascensores no se podrían utilizar y deberían de ser ayudados para bajar tres plantas hasta la salida más próxima.
- La falta de espacio de reunión para el profesorado ha obligado a sacar un “despacho” de tutoría del pasillo pero en invierno este espacio no está calefactado.

3.2.3 EL RECREO

Como ya se ha ido indicando durante el informe, el patio es un lugar imprescindible para el alumnado. La ampliación de 850 m² del patio trasero para educación infantil ha sido fundamental para la mejora del bienestar del alumnado. Varios estudios han concluido que cuando los niños tienen por lo menos 20 minutos de recreo, el alumnado gana en concentración, atención y son más productivos en clase.

La Academia de Pediatría de EEUU incide desde 2013 en sus recomendaciones que “el recreo es algo esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños, tanto como sus obligaciones académicas”.

En la escuela se prioriza que en el tiempo de recreo el alumnado esté en ambos patios, pero cuando llueve no existe un área cubierta donde puedan seguir jugando al aire libre. Por lo que se les reparte en grupos por diferentes espacios del edificio de la escuela no destinados para el juego libre.

Los espacios destinados al recreo cuando llueve son el hall, pasillos y aulas complementarias.

PRIMARIA:

Sala Estable: en el hall

Vado 2º ciclo :5º curso

Paso 3er ciclo; Nivel 6

Hall: 3º y 4º

Sala 1ª planta: 2º nivel

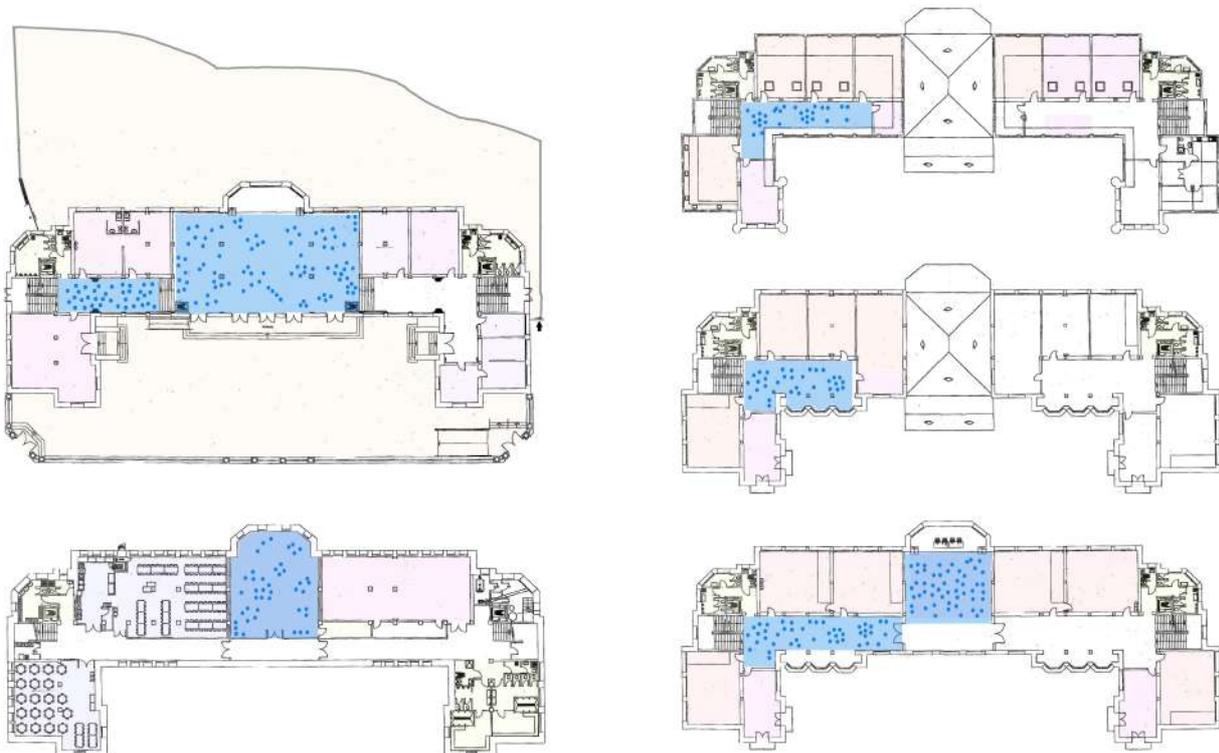
Ludoteca: 1. Nivel

EDUCACIÓN INFANTIL:

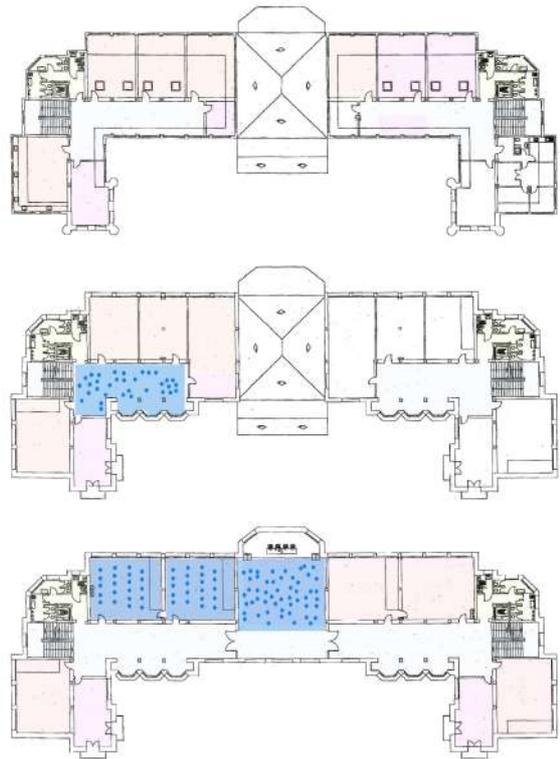
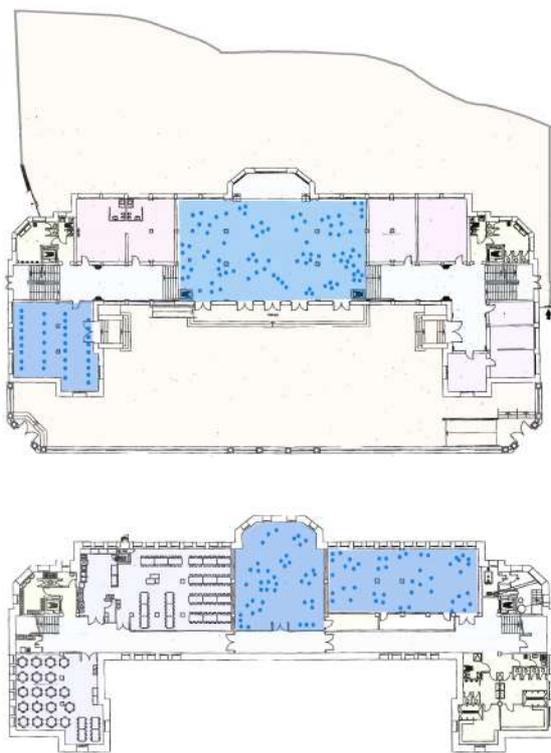
Hall: 4 y 5 años

En el marco de 3 años de la 1ª planta: 3 años

En el ámbito de la psicomotricidad y 2 años: 2 años



Plano de ubicación del alumnado durante el recreo de la mañana cuando llueve



Plano de ubicación del alumnado durante el recreo de la tarde cuando llueve

Estos espacios tal y como se han descrito anteriormente no son idóneos para que puedan desarrollar sus dinámicas de juego, no son lo suficientemente amplios y no tienen el aislamiento acústico necesario para absorber el ruido que se genera en esos ratos. El ruido que se genera en el interior de la escuela no es saludable cuando todos los niños están dentro.

Además, como ya se ha indicado anteriormente en el documento, el aula polivalente de la primera planta, que también se usa durante el tiempo de recreo cuando llueve y no está preparado para que se salte ni se corra sobre él.

3.2.4 EXTRAESCOLARES

La AMPA organiza actividades extraescolares. Estos se organizan en dos horarios principalmente, por un lado al mediodía en horario de comedor y patio, y por otro al finalizar la escuela por la tarde.

El principal problema que tiene la AMPA para gestionar las actividades del mediodía es el espacio. Por ejemplo, este año se han tenido que suspender algunas actividades por falta de espacio. A pesar de la buena acogida de la oferta, no ha habido oportunidad de llevarla adelante.

Las actividades del mediodía:

Ajedrez: 36

Yoga: 36

Lengua de signos: 72

Informática: 25

Teatro: 34

Teatro musical: 13

Txikirritmo: 46

Coro: 33

Total: 295 niñas y niños. Esto facilita la organización del espacio en caso de mal tiempo. Pero la solución debería ser otra.

Dos de las actividades se realizan en el pasillo, ajedrez y lengua de signos. Había un gran número de niños y niñas inscritas en Capoeira, pero hubo que descartar la actividad porque no había sitio adecuado para poder hacerla. Precisamente en la sala con cúpula de la sala superior está prohibida la realización de actividades que pudieran ocasionar movimiento por riesgo, por lo que se suspendió la actividad.

Para poder ofrecer las actividades que finalmente están en marcha se ha realizado un esfuerzo importante para que encajar espacios y horarios.

Actividades de la tarde:

Fútbol: 20

Baloncesto: 51

Judo: 37

Hip-hop:43

Heziki: 38

Circo: 28

La escuela no tiene espacio para practicar deporte como ya se ha mencionado anteriormente. Esto significa que para poder hacer baloncesto, los niños y niñas tienen que cruzar los pasos de cebr de 3 carreteras para llegar al colegio situado en el barrio de Solokoetxe, donde poder entrenar en el patio.

Los niños y niñas deben desarrollar la actividad sin vestuarios. Tanto para entrenar como para jugar competiciones. Los miembros de la AMPA han hablado con responsables del servicio de Deportes Municipales del Ayuntamiento de Bilbao sobre este tema para solicitar la autorización de uso de los vestuarios del polideportivo de Atxuri. La respuesta del Ayuntamiento fue negativa.

Del año 2014 al 2018 se realizó Eskupilota, se crearon dos grupos por edades con un total de 25 inscritos. Además, se hacían campeonatos abiertos donde llegaron a apuntarse más de 60 escolares y pelotaris profesionales entregaban los diplomas. El alumnado debía desplazarse hasta la antigua escuela de Karmelo, pero ante el deterioro de su frontón se suspendió la actividad. No existe ningún frontón próximo ni en las inmediaciones para que pudieran continuar la actividad.

4. CONCLUSIONES

La principal conclusión es que nuestra escuela necesita una reforma profunda. Por un lado, porque tenemos una gran carencia de espacio, y por otro, porque el espacio actual ha quedado totalmente obsoleto para poder desarrollar durante los años cruciales del alumnado una educación en un espacio óptimo.

Sin embargo, el entorno escolar ofrece las mejores opciones para cubrir las necesidades de la escuela descritas:

El barrio cuenta con un centro de **Formación Profesional** situado enfrente de la escuela. En la parte trasera del mismo hay un amplio espacio sin utilizar.

Junto al polideportivo de Atxuri, hay gran **espacio vacío** situado en la parte baja del parque de Atxuri que tiene unas posibilidades excepcionales.

Por último, tras el cierre de la **Estación Atxuri**, situada justo al lado de la escuela, es el lugar idóneo para dar servicio a tanto a las necesidades de la escuela como a la vecindad.

La estación de tren y el área que la rodea, es sin duda una gran oportunidad para dar salida a los problemas que hemos enumerado en este informe. No se debe desaprovechar la oportunidad que se brinda a la ciudadanía de que en un espacio urbano se libere espacio justamente al lado de una escuela para mejorar la calidad educativa de las generaciones futuras.

La gran dimensión de la Estación y los espacios que quedan obsoletos tras su cierre, permiten tanto el mantenimiento de los trabajos de Euskotren como los espacios imprescindibles para el barrio y la escuela.

Son múltiples los usos que podría ofrecer la Estación la escuela:

- Biblioteca:

La biblioteca es esencial como espacio de apoyo al sistema educativo para ayudar a desarrollar la imaginación y la curiosidad intelectual de la comunidad estudiantil. En este espacio, las niñas y niños descubren el amor por la literatura. Se debe priorizar “el centro de la experiencia lectora” especialmente en esta época de auge de los móviles.

Como ya se ha indicado, la biblioteca tiene escasos 45m² y se comparte con la sala de reuniones del profesorado. Si se liberase espacio dentro del edificio, cabría la posibilidad de ampliarla. Una necesidad que cada vez es más acuciante.

- Gimnasio y extraescolares:

La Organización Mundial de la Salud (OMS) alertó de que más del 80% de los adolescentes a nivel global son sedentarios. Los niños/niñas y jóvenes de entre 5 y 17 años deben invertir -como mínimo- 60 minutos diarios en actividades físicas de intensidad moderada a vigorosa.

La OMS explica los beneficios que aporta el ejercicio para esta franja etaria: desarrollar el aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones), favorecer un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano, aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos) y mantener un peso corporal saludable. Y además, ayudar al control de la ansiedad y la depresión y se tiene mejor rendimiento escolar.

El espacio que la escuela tiene a día de hoy para este uso no cumple las necesidades del alumnado. Debería ampliarse, así como los vestuarios.

El lugar dónde se ubicara el Gimnasio se podría utilizar además para actividades extraescolares como capoeira, etc.

- Patio cubierto:

Ya hemos mencionado el gran problema de la escuela con la falta de un lugar en el que niños y niñas puedan jugar después de las horas que pasan encerrados dando clase. Es completamente necesario darle salida a esta cuestión.

Junto al patio trasero de la escuela, pasada la vía del tranvía, hay un amplio espacio de parking de coches privado de la Estación de tren que se dar uso como patio cubierto y unirse al patio existente.

- Espacio al aire libre:

Además podrían incluirse espacios deportivos al aire libre tanto para uso escolar como barrial como pista deportiva para correr junto a la ría, frontón, escalada, skate, etc.

- Ludoteca-comedor:

Tal como se aprecia en los planos que se adjuntan en este trabajo, los espacios que estamos mencionando se amontonan y distribuyen en pocos metros cuadrados de la planta baja y sótano. Si se liberasen espacios llevando ciertas utilidades a la estación, posibilitarían cambios que mejorarían sin duda el día a día de las niñas y niños.

Un ejemplo es el comedor; al ser un espacio minúsculo para tantas alumnas, se convierte en un lugar ruidoso y hostil. Comer no es solamente alimentarse y es una parte imprescindible en la educación de las niñas y niños. Debería estar medido y cuidado el espacio físico (espacio, ruido...) e intentar crear una atmosfera agradable. Los comedores escolares en general, pero el nuestro en particular es completamente lo opuesto a lo que debería ser. Tener más metros cuadrados libres en la planta del sótano, permitiría hacer obras para acondicionar el comedor.

La ludoteca y demás espacios podrían adecuarse y mejorar. La liberación de determinados espacios mejoraría substancialmente todo el entorno.

5. PROPUESTA

A través de este trabajo hemos enumerado una serie de carencias que son más urgentes de acometer. Resumimos a continuación alguna de ellas:

Falta de patio cubierto

Falta de espacio para la actividad escolar:

- Espacio para comedor (reducción de turnos)
- Aula de psicomotricidad mayor de EI
- Gimnasio más amplio
- Sala de espectáculos
- Habitaciones vacías para doblaje
- Aulas de profesores y aulas de tutoría de ciclos

Las soluciones vendrán de la voluntad política para priorizar la mejora de la calidad educativa de nuestra escuela dentro de las políticas de mejora de la calidad de vida de los barrios, y mejora de calidad de la educación.

Estamos dispuestas a emprender el camino juntas para desarrollar las soluciones para la rehabilitación de la escuela así como para la ampliación de sus espacios en el entorno urbano próximo.

Por ello, solicitamos al Ayuntamiento que actúe en estas dos direcciones, pero también al Departamento de Educación del Gobierno Vasco.